LA RELÈVE COLLÉGIALE

Édition 2021

Comité sectoriel de main-d'oeuvre des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

WWW.PHARMABIO.QC.CA

Pharmabio Développement
Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

ÉDITION

Rédaction

Julie Lacroix

Conception

Alexandra Charbonneau

Équipe

Kim Bourgeois, directrice générale
Alexandra Charbonneau, coordonnatrice de projets RH et projets spéciaux
Julie Lacroix, coordonnatrice des communications
Christina Pinto, coordonnatrice de projets - communication et promotion
Élisabeth Droz, coordonnatrice à la formation
Stéphanie Chayer-Tourigny, adjointe administrative/comptabilité

Pharmabio Développement, le Comité sectoriel de main-d'oeuvre des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

420, boul. Armand-Frappier, bureau 110
Laval (Québec) H7V 4B4
450 629-8885
www.pharmabio.qc.ca

© Tous droits réservés, mars 2022

Avec la contribution financière de :

Commission des partenaires du marché du travail
Québec

LA RELÈVE COLLÉGIALE

La Relève collégiale a pour objectif de présenter le taux de diplomation des étudiant.e.s dans les programmes, qui s'avère être une mesure pertinente à l'embauche dans les entreprises de notre secteur d'activité.

On y dénombre les diplômes d'études collégiales (DEC) obtenus au cours des quatre dernières années, incluant les statistiques du programme pré-universitaire en sciences de la nature, dont le taux d'inscriptions demeure un indice déterminant pour anticiper la proportion d'étudiant.e.s à venir dans les programmes universitaires de premier cycle.

L'enquête comprend le nombre de finissant.e.s pour les programmes de formations techniques (DEC) de 2018 à 2021, et inclut habituellement le décompte des étudiant.e.s inscrit.e.s à des attestations d'études collégiales (AEC). Étant donné le faible taux de participation des établissements pour les AEC, la présente enquête fait exception.

En dressant un aperçu de ce bassin de main-d'œuvre éventuel et en incluant les principales caractéristiques des programmes et établissements d'enseignement, notre objectif est de démontrer la qualité des formations suivies et des diplômé.e.s.

Nous souhaitons ainsi mettre en lumière les opportunités, tant pour les employeurs que les établissements d'enseignement qui, nous le souhaitons, permettraient de faciliter l'entrée sur le marché du travail de ces étudiant.e.s à la suite de leur formation.

Encore cette année, la pandémie a teinté plusieurs aspects de nos vies. On peut déjà établir certains liens entre le taux d'inscription et de diplomation et la réalité pandémique qui perdure. Celle-ci aura heureusement apporté son lot de leçons positives, notamment autour des modes d'enseignement, présentés plus loin dans le présent document.

Si vous souhaitez entrer en contact avec nous à la suite de cette publication, n'hésitez pas !

TABLE DES MATIÈRES

Introduction..... 1

Faits saillants.....3

DEC-BAC-Passerelle.....4

Formations techniques certifiées par un diplôme d'études collégiales (DEC).....6

Impacts de la pandémie.....10

Formations techniques certifiées par une attestation d'études collégiales (AEC).....12

Programme préuniversitaire *Sciences de la nature*..... 14

Pleins feux sur les programmes.....16

Échos sur les programmes.....17

VisTaScience.....20

Liste des établissements et programmes.....22

FAITS SAILLANTS

Le taux de participation des coordonnateur.trice.s de programmes pour l'édition 2021 est de 54 %.

17 établissements ont participé à cette édition.

Le nombre de diplômé.e.s d'une formation technique certifiée par un diplôme d'études collégiales (DEC) est en diminution dans 4 des 7 programmes en 2021.

Nouveauté !
Campagne VisTaScience pour promouvoir les métiers des sciences de la vie chez les jeunes.

Nouveauté !
Section nouvellement rédigée pour les employeurs de l'industrie biopharmaceutique qui vous aide à comprendre les difficultés des établissements scolaires.

Nous tenons à remercier les établissements suivants pour leur précieuse collaboration !

Cégep de La Pocatière
Cégep de Saint-Félicien
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Sherbrooke
Collège Lionel-Groulx
Collège Dawson
Collège Rosemont
Cégep de Chicoutimi
Cégep Gérald-Godin
Cégep de Rimouski
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Saint-Jérôme
Collège Ahunstic
Cégep de Jonquière
Collège de Valleyfield
Collège John Abott
Cégep de l'Outaouais

DEC-BAC, PASSERELLES ET AUTRES :
des parcours académiques importants pour notre secteur

Saviez-vous qu'il existe pour les étudiant.e.s des voies alternatives pour réduire la durée des études et intégrer le marché du travail plus rapidement? En effet, ces parcours sont possibles en autant que certaines conditions académiques soient remplies et que les établissements qui dispensent la formation l'offrent.

Dans le contexte où la pénurie de main-d'œuvre est criante, le choix de ces cheminements est intéressant à la fois pour les étudiant.e.s et les entreprises qui les recrutent au terme de leur parcours. Plusieurs établissements qui figurent parmi les répondant.e.s à cette enquête offrent ces avenues.

LE DEC-BAC

Permet de cumuler un DEC-technique et un baccalauréat plus rapidement, en se voyant créditer des cours de sa formation universitaire en raison de la formation collégiale reçue (*Guide Choisir - Collégial 2022*).

Ce cheminement est possible grâce à une entente entre un établissement collégial et universitaire donnés, qui stipule que l'université en question reconnaît certains acquis du programme collégial technique suivi.

Techniques de bioécologie
Cégep de Sherbrooke
Techniques de laboratoire : Biotechnologies
Cégep de Saint-Hyacinthe
Collège Ahuntsic
Cégep de l'Outaouais
Techniques de laboratoire, chimie analytique
Cégep de Valleyfield
Techniques de santé animale
Cégep de La Pocatière
Technologie d'analyses biomédicales
Collège de Rosemont

LA PASSERELLE
Permet aux diplômé.e.s des programmes visés de raccourcir leurs études, certaines universités ayant établi des équivalences entre un programme de formation technique et les cours de 1re année de certains programmes de baccalauréat.

Selon notre enquête, au moins 40 % des programmes donnent accès à une passerelle du genre.

PASSERELLE DEC-BAC
Il y a reconnaissance des cours d'un baccalauréat à partir d'une formation technique d'un domaine d'études connexe, avec une entente officielle, dont les étudiant.e.s qui remplissent les critères d'admission bénéficient automatiquement.

D'ordre académique, ces critères sont prometteurs pour recruter des candidat.e.s de qualité : on exige des notes supérieures à la moyenne, une certaine cote R, des cours préalables et l'obtention récente d'un DEC pour s'en prévaloir.

Le quart des programmes répondants donnent accès au DEC-BAC

Technologies biopharmaceutiques
Cégep Gérald-Godin
Techniques de laboratoire : chimie analytique
Cégep de Jonquière
Technologie d'analyses biomédicales
Cégep de Chicoutimi
Cégep de Saint-Jérôme
Techniques de laboratoire : Biotechnologies
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de l'Outaouais
Collège Ahuntsic
Techniques de bioécologie
Cégep de Sherbrooke
Techniques de santé animale
Cégep de La Pocatière
Cégep de Saint-Hyacinthe

Formations techniques certifiées par un **diplôme d'études collégiales**

DEC

Formations techniques certifiées | DEC Diplôme d'études collégiales

Préalables à l'emploi pour le secteur des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

Les programmes qui vous sont présentés ci-dessous correspondent au niveau d'études requis pour accéder aux professions nécessaires au développement du médicament.

Pharmabio Développement a répertorié **7 programmes** dont les compétences acquises répondent aux besoins des employeurs des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques.

Tableau 1 - Nombre de diplômé.e.s dans les programmes DEC

Programmes DEC	Nombre de cégeps	2018	2019	2020	2021
Technique d'analyse biomédicales	12 cégeps (7 répondants)	286	162	170	**139**
Technique de laboratoire : chimie analytique	6 cégeps (3 répondants)	59	54	30	**33**
Technique de laboratoire : biotechnologies	6 cégeps (4 répondants)	76	65	31	**64**
Technique de procédés industriels	3 cégeps (1 répondants)	50	49	34	**24**
Technique de santé animale	9 cégeps (5 répondants)	277	166	243	**237**
Technique de bioécologie	5 cégeps (2 répondants)	112	52	80	**48**
Technologie de la production pharmaceutique	2 cégeps (2 répondants)	32	27	22	**26**

DEC

Formations techniques certifiées par un diplôme d'études collégiales

Le taux de réponse auprès des responsables de programmes de formations techniques certifiées par un diplôme d'études collégiales (DEC) du secteur est de **54 %.**

Il est important de noter que les données recueillies sont celles des répondant.e.s à notre enquête et reflètent donc une réalité partielle, qui donnent tout de même un vue d'ensemble assez juste puisque nous avons une majorité de répondants.

La majorité des programmes analysés (4/7) connaît une diminution de son nombre de diplômé.e.s.

Quatre programmes ont diplômé un nombre équivalent ou supérieur au total d'étudiants inscrits à l'automne 2021.

En majorité, le nombre de diplômé.e.s des programmes représente moins de 50 % du nombre total d'inscriptions.

ANALYSE DE LA DIPLOMATION

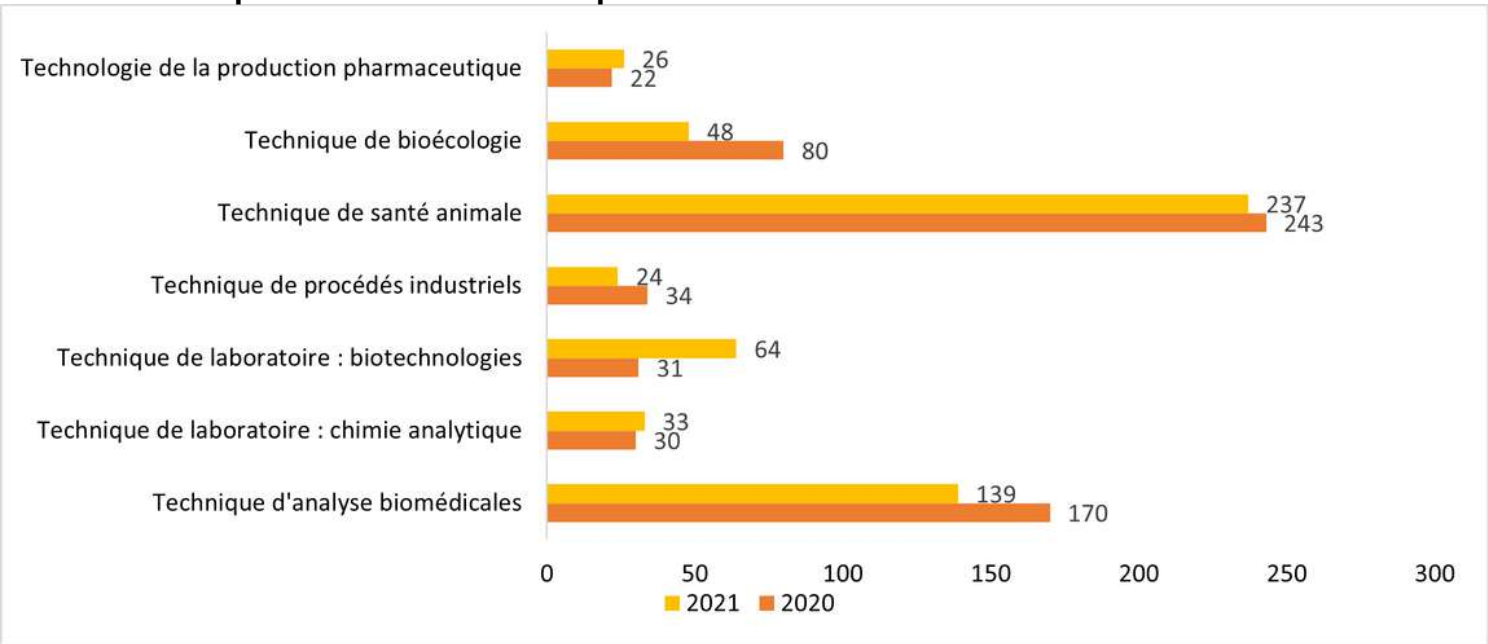
Il y a eu augmentation des diplômé.e.s dans trois programmes techniques, notamment en production pharmaceutique (18 %), Technique de laboratoire : chimie analytique (10 %), et bioécologie (35 %). En plus d'une hausse significative (106 %) du nombre de diplômé.e.s dans les Techniques de laboratoire : biotechnologies.

Le nombre de diplômé.e.s est en diminution dans la Technique de bioécologie. Elle connait le plus haut pourcentage de diminution équivalent à 40 %.

La Technique d'analyse biomédicale connait aussi un recul de 18,2 %

Les diplômé.e.s des programmes Technique de procédés chimiques et Technique de santé animal sont également en baisse de respectivement 29,3 % et 2,5 %.

Tableau 2 - Comparaison du nombre de diplômé.e.s 2020 vs 2021



IMPACTS DE LA PANDÉMIE

Quand ça va mal…

On dénombre de façon globale une baisse du taux d'inscriptions au courant de la dernière année, notamment à l'automne 2021 et ce, malgré la possibilité d'obtenir une mention « incomplet » qui aura été accordée à plusieurs élèves afin d'éviter la mention « échec ».

Cette mesure a pour effet de prolonger le parcours de plusieurs étudiant.e.s d'au moins une année, avec pour conséquence de complexifier l'accès à certains cours préalables à d'autres. Certains établissements ne permettant pas d'accéder à cette mention, des étudiant.e.s ont tout simplement abandonné, s'ajoutant à d'autres qui se sont désistés alors que leur parcours était assez avancé, ce qui est semble-t-il, plutôt rare en temps normal.

Si certain.e.s ont tenu le coup, d'autres ont été fortement démotivé.e.s et ont tout simplement mis fin à leur parcours scolaire.

On dénote aussi que des étudiant.e.s ont eu la chance de travailler - dans leur milieu d'études ou ailleurs- mais en proportion trop importante, ce qui a eu comme effet de négligé leurs études. Le recrutement intense en milieu hospitalier pourrait également avoir un impact sur le nombre d'étudiant.e.s qui ont choisi de consacrer plus de temps à leur emploi qu'à leurs études, notamment pour les programmes en technologie d'analyses biomédicales.

Par ailleurs, l'accès aux stages a été plus difficile qu'à l'habitude en raison des mesures sanitaires et de la pénurie de main-d'œuvre. Il faut noter que les stages internationaux étaient aussi difficilement accessibles, voire impossibles pendant quelques mois.

Autre écueil non-négligeable, les établissements se sont heurtés à des difficultés de recrutement en l'absence de journées portes ouvertes et autres activités de promotion, ainsi que les visites d'écoles qui leur permettent normalement d'aller à la rencontre de leurs futur.e.s. étudiant.e.s.

Si l'ensemble de ces facteurs combinés plombent à la fois le taux de diplomation et d'inscriptions, il en est tout de même ressorti des aspects positifs.

Les bons coups qui vont rester

Les métiers liés au secteur biopharmaceutique ont profité d'une couverture médiatique sans précédent au cours des deux dernières années, suscitant la curiosité de plusieurs jeunes qui s'intéressent maintenant au secteur ou à des professions qui leur étaient jusqu'à présent inconnues. Il est possible que ce fait favorise les inscriptions dans le futur, selon ce que nous avons observé autour de la campagne de promotion des métiers VisTaScience.

À travers les programmes, nous avons noté une évolution marquée au niveau de l'utilisation des outils technologiques, tant pour le corps professoral que les élèves, de sorte que si la situation se présentait à nouveau, il serait envisageable de se replacer en mode d'enseignement hybride facilement.

La créativité a été au rendez-vous dans plusieurs établissements et certaines découvertes technologiques sont là pour rester. Que ce soit par la réalisation de capsules vidéo qui facilitent les apprentissages des étudiant.e.s, la création de chaînes YouTube et l'utilisation de plateformes éducationnelles technopédagogiques, les méthodes d'apprentissage ont su évoluer et s'adapter rapidement, créant des habitudes qui vont demeurer en place.

Se faisant, certains programmes ont aussi modifié leur façon d'évaluer les connaissances des étudiant.e.s, en encourageant notamment l'apprentissage par projets au profit d'enseignement plus magistral et en modifiant les méthodes d'examen.

Si les cours pratiques ont été le plus souvent dispensés en présentiel lorsque possible, ces nouvelles façons de faire dénotent l'innovation et l'agilité dont les programmes à caractère scientifiques sont capables.

Formations techniques certifiées par une **attestation d'études collégiales**

AEC

Formations techniques certifiées | AEC

Attestation d'études collégiales

Développement des compétences pour les personnes à l'emploi dans le secteur des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

L'attestation d'études collégiales est :

- **Élaborée à partir d'un DEC existant**
- **Créditée & reconnue**
- **Offerte par le service de la formation continue**
- **Créée spécialement à l'intention de la clientèle adulte**
- **Le reflet de la réalité récente du marché du travail**
- **De courte durée et généralement offertes à temps plein**

Pharmabio Développement a répertorié 7 programmes qui permettent notamment à la main-d'œuvre actuelle d'acquérir des compétences supplémentaires qui répondent aux besoins des employeurs des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques.

- Analyses chimiques en mode qualité
- Assurance qualité pharmaceutique et biotechnologique
- Perfectionnement de production pharmaceutique
- Biotechnologies
- Cytotechnologie
- Cytogénétique clinique
- Microbiologie appliquée

Programme préuniversitaire

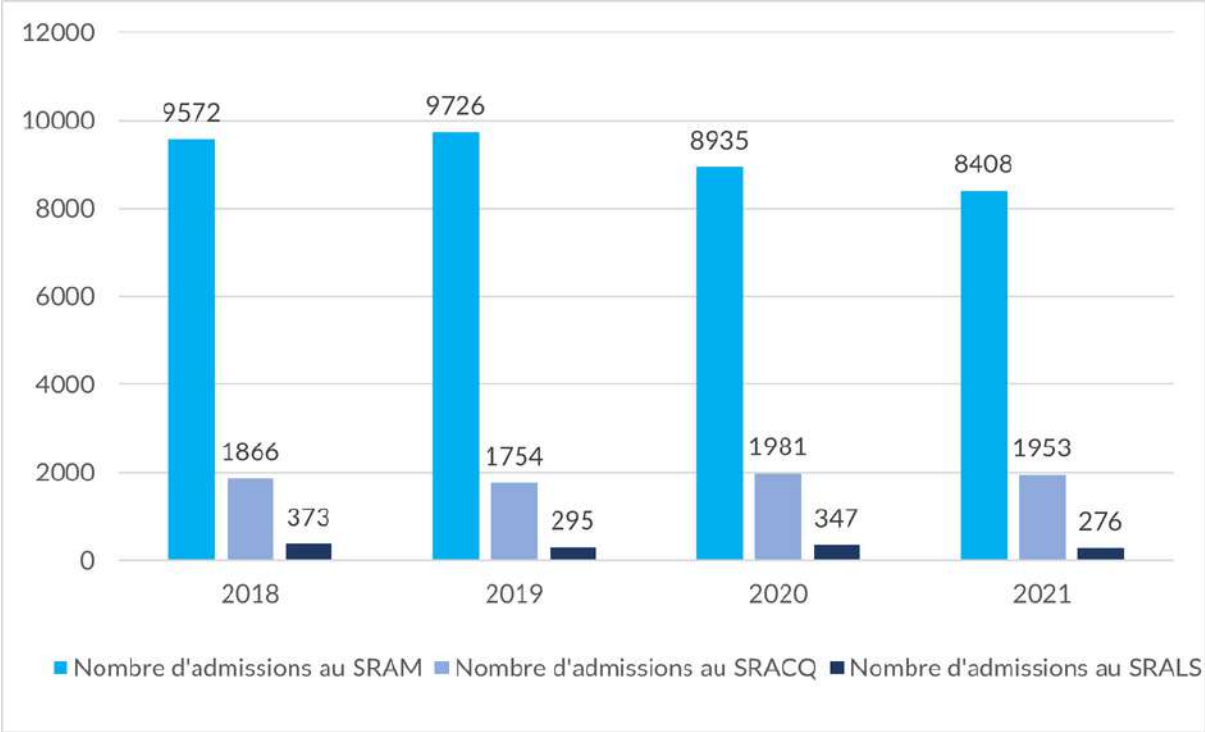
SCIENCES DE LA NATURE

Programme préuniversitaire | DEC Sciences de la nature

Le nombre d'étudiants inscrits au programme préuniversitaire Sciences de la nature est un indicateur qui permet de pressentir les étudiants potentiels dans des programmes universitaires de premier cycle.

Le tableau suivant présente les données d'admissions pour l'autonome 2021, pour le 1er tour et pour les étudiants en provenance du secondaire.

Tableau 3 - Admissions en « Sciences de la nature », automne 2021



Le nombre total des admissions a régressé de **11 263 en 2020** à **10 637 en 2021**.

Cela représente une diminution d'un peu plus de **6 % par rapport à l'année précédente.** Cette baisse est relativement égale à celle observée à l'année 2020.

PLEINS FEUX SUR LES PROGRAMMES

Lorsqu'on les a questionnés sur les caractéristiques qui définissent la qualité de leur formation en terme pratique, les représentant.e.s des programmes nous ont répondu que :

- 80 % d'entre eux détiennent des installations à la fine pointe de la technologie avec des outils et des laboratoires de pointe
- 90% des répondant.e.s se disent confiant.e.s que leur formation pratique est une caractéristique marquée de leur programme, aspect non-négligeable des professions scientifiques

Ils et elles nous ont également mentionné que la qualité de leur enseignement réside dans l'accompagnement de leurs étudiant.e.s.

- 85% offrent leur formation en petits groupes qui favorisent les apprentissages et l'entraide entre pairs;
- 55% d'entre eux et elles dispensent des services de mesures d'aide à la réussite particulières, avantage non-négligeable en considérant la situation pandémique qui a rendu plus sensible la situation des étudiant.e.s en général;
- 60% des programmes disent former des étudiant.e.s autonomes et rigoureux.ses dans leurs travaux pratiques;
- 55% des programmes accompagnent les étudiant.e.s dans leur cheminement vers le milieu professionnel.

LES BONNES NOUVELLES

À VENIR

Au cégep Gérald Godin

- L'enrichissement de l'AEC de Perfectionnement en production pharmaceutique (bioprocédés, amélioration continue et planification logistique)
- Le projet d'ajout d'une AEC en Procédés biopharmaceutiques

Au collège Rosemont

- La création d'un DEC Techniques de pharmacie

Au collège de Maisonneuve

- La formation continue travaille sur une nouvelle AEC en Exploitation industrielle des procédés

Au collège Ahuntsic

- La mise en place d'une formation en bio-manufacture est à l'étude

ÉCHOS SUR LES PROGRAMMES:

Ce que les employeurs devraient savoir

SUR L'IMPORTANCE DES STAGES EN ENTREPRISES

- 85% des programmes comportent au moins un stage obligatoire, qu'il soit en fin d'études ou en cours de parcours

Ils sont facilités lorsque les établissements scolaires ont des liens privilégiés avec certains partenaires institutionnels ou privés, ce qui n'est malheureusement pas le cas.

Tous les établissements n'ont pas accès à un service de placement.

- 42% des programmes offrent l'alternance travail-études
- 25% des programmes offrent des projets de *mobilité internationale

**Hors pandémie*

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La majorité des répondant.e.s ont indiqué se heurter à la pénurie de main-d'œuvre au sein de l'industrie, qui fait en sorte que l'accueil et le temps dédiés aux stages ne sont plus prioritaires pour les entreprises d'accueil, qui manquent cruellement de personnel, de temps et d'espace pour intégrer des stagiaires. Il peut aussi arriver que les stages soient écourtés, ce qui pénalise les étudiant.e.s dans leurs apprentissages.

En conséquence, on demande une plus grande mobilité aux étudiant.e.s qui doivent se déplacer loin de leur lieu d'études pour pouvoir effectuer leur stage.

On dénote aussi la difficulté de trouver des stages en milieux de recherche, surtout que les établissements sollicitent les entreprises durant la même période.

Comme ce fut le cas dans les dernières années, plusieurs établissements ont mentionné des obstacles communicationnels et la difficulté d'entretenir des contacts pour l'obtention des stages. La diminution marquée des stages en raison de la pandémie et des mesures sanitaires préoccupe, car certain.e.s craignent qu'ils deviennent secondaires pour les entreprises, alors qu'ils sont essentiels au parcours de formation.

SUR L'INTÉGRATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

- 55% des représentant.e.s de programmes évoquent le sentiment que les employeurs semblent avoir tendance à sous-estimer la valeur d'une formation technique au profit d'une formation universitaire académique.
- 15% des répondant.e.s ont fait mention des connaissances informatiques et mécaniques des étudiant.e.s sur certains appareils et outils qui s'avèrent plus avancées que ce que les entreprises peuvent croire à la suite d'un DEC technique.

On mentionne aussi au passage certaines compétences liées à l'amélioration continue, la planification et les analyses qui sont plus avancées que ce que l'on croit.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Parmi les points évoqués par les répondant.e.s, on retrouve :

- Les horaires et quarts de travail proposés parfois peu intéressants et saisonniers;
- Les conditions de travail moyennes : faibles salaires d'entrée, tâches de bases et répétitives et ce, malgré une formation de pointe, souvent sous-estimée;
- La gestion des troubles d'apprentissage des étudiant.e.s, qui se répercutent dans leur intégration du marché du travail et nécessitent des mesures adaptatives qui sont négligées ou non prises en charge;
- Les exigences liées aux années d'expérience minimales requises qui sont parfois élevées et irréalistes, favorisant les étudiant.e.s de niveau universitaire;
- L'incapacité des milieux de les accompagner pendant leur intégration, au moins la 1re année, en raison de la pénurie de main-d'œuvre;
- La concentration des emplois dans les grands centres, qui exigent de la mobilité de la part des candidat.e.s.

SOYONS PROACTIFS : LA BOÎTE À SUGGESTIONS

Les représentant.e.s des programmes nous ont fait des suggestions et ont apporté des commentaires pertinents qui pourraient s'avérer des pistes de solutions intéressantes pour le futur.

Avec la pandémie, plusieurs liens entre les différents acteurs se sont fragilisés et l'occasion de reprendre les activités se présente devant nous !

Cédons-leur la parole :

- Créer d'une base de données avec des contacts en entreprises qui recherchent des stagiaires et faciliterait le lien avec les responsables de stages ou les étudiant.e.s eux-mêmes;

- Inviter du personnel technique de laboratoire – ou toute autre profession - pour faire des présentations aux étudiant.e.s directement, leur parler de leur métier, de leur parcours;

- Organiser des activités de réseautage qui pourraient favoriser des rencontres entre les établissements d'enseignement, les entreprises et les étudiant.e.s;

- Planifier et promouvoir des visites d'entreprises lorsque les mesures sanitaires le permettront, notamment en recherche clinique, plus particulièrement en soins animaliers, afin de faire connaître les possibilités de ce secteur moins connu que le milieu vétérinaire, par exemple;

- Augmenter la visibilité des diplômé.e.s du secteur technique auprès des entreprises;

- Augmenter la visibilité des programmes auprès des étudiant.e.s.

VISTASCIENCE

Le projet VisTaScience s'inscrit dans le cadre de la Stratégie globale de promotion et de valorisation des métiers et professions de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT). Cette campagne, que nous avons élaborée en partenariat avec Montréal Invivo, a pour but de faire la promotion des carrières de l'industrie pharmaceutique et biotechnologique.

Dans un portail qui regroupe les professions du secteur, la campagne présente les métiers de l'industrie aux jeunes de 15 à 24 ans afin de les attirer vers le secteur. Des métiers spécifiques font l'objet de capsules vidéo présentées sous forme d'entrevues avec des candidat.e.s qui les pratiquent, partagent leur parcours, leurs ambitions, leur quotidien et leur réalité de façon concrète, question de favoriser l'intérêt envers le secteur des sciences de la vie.

Des outils ont été développés pour appuyer cette campagne sous forme d'un guide destiné au personnel en orientation, qui se veut aussi un site web présentant les 26 métiers du secteur sous forme de fiches, incluant des données telles que les préalables, les tâches et responsabilités de chaque métier, les aptitudes et compétences nécessaires ainsi que les conditions de travail. Sur le site web, on trouve aussi des liens vers les établissements de formation, de même qu'une section Emplois.

La campagne a aussi une vie numérique bien active: au-delà du site, il y a une page Facebook, Instagram, LinkedIn, Tik Tok et une chaine YouTube dédiée.

Pharmabio Développement peut organiser des présentations dans les établissements scolaires avec le projet VisTaScience pour présenter la campagne. Nous avons offert quelques conférences virtuelles et en classe et assisté à différents événements en lien avec le secteur depuis l'automne dernier.
Aussi disponibles sur demande, des guides imprimés ou en version téléchargeable, des dépliants destinés aux jeunes et des affiches de la campagne.

Contactez-nous au info@vistascience.ca si vous souhaitez en savoir plus ou obtenir du matériel promotionnel.

Abonnez-vous !

VisTaScience.ca

UNE CARRIÈRE DANS L'INDUSTRIE PHARMACEUTIQUE ET BIOTECHNOLOGIQUE

PEUT AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE DE MILLIONS D'ÊTRES HUMAINS

- ☐ Agent.e de brevets
- ☐ Associé.e de recherche clinique
- ☐ Biochimiste
- ☐ Bio-informaticien.ne
- ☐ Biologiste
- ☐ Biostatisticien.ne
- ☐ Chercheur.e
- ☐ Chimiste analytique
- ☐ Chimiste de procédés
- ☐ Chimiste médicinal.e
- ☐ Infirmier.ère clinicien.ne
- ☐ Médecin de recherche clinique
- ☐ Microbiologiste
- ☐ Pharmacien.ne industriel.le
- ☐ Pharmacologue
- ☐ Rédacteur.trice-réviseur.e scientifique
- ☐ Représentant.e pharmaceutique
- ☐ Scientifique de données
- ☐ Spécialiste aux affaires réglementaires
- ☐ Spécialiste en assurance qualité
- ☐ Spécialiste en contrôle de la qualité
- ☐ Spécialiste en validation
- ☐ Technicien.ne à la fabrication
- ☐ Technicien.ne de laboratoire
- ☐ Technicien.ne en santé animale
- ☐ Vétérinaire clinique

RENCONTRE NOTRE VULGARISATEUR SCIENTIFIQUE VIRTUEL

VisTaScience.ca

Une initiative de

Pharmabio Développement
Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des produits pharmaceutiques et biotechnologiques

Avec la participation financière de

Québec

En partenariat avec

MONTRÉAL INVIVO

Liste des établissements d'enseignement

DEC

Diplôme d'études collégiales

Technique de laboratoire, profil biotechnologie
Cégep de Lévis
Cégep de l'Outaouais
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Shawinigan
Cégep de Sherbrooke
Collège Ahuntsic

Technique de laboratoire, profil chimie analytique
Cégep de Jonquière
Cégep de Lévis
Cégep de Shawinigan
Cégep de Valleyfield
Collège Ahuntsic
Collège Dawson

Techniques de procédés industriels
Collège de Maisonneuve
Cégep de Jonquière
Cégep de Lévis

Technique de santé animale
Cégep Beauce-Appalaches (nouveau)
Cégep de La Pocatière
Cégep de Saint-Félicien
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Sherbrooke
Collège Laflèche
Collège Lionel-Groulx
Collège Vanier
Centre d'études collégiales de Sainte-Marie

Technique de bioécologie
Cégep de la Pocatière
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Saint-Laurent
Cégep de Sherbrooke
Collège Vanier

Technologie d'analyses biomédicales
Cégep de Chicoutimi
Cégep de l'Outaouais
Cégep de Rimouski
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Saint-Jérôme
Cégep de Shawinigan
Cégep de Sherbrooke
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
Collège Dawson
Collège Rosemont
Cégep Abitibi témiscamingue - Campus Val-d'Or

Technologie de la production pharmaceutique
Cégep Gérald-Godin
Collège John-Abbott

Liste des établissements d'enseignement

AEC

Attestation d'études collégiales

Analyses chimique en mode qualité
Collège Ahuntsic

Assurance qualité pharmaceutique et biotechnologique
Cégep Gérald-Godin

Perfectionnement de production pharmaceutique
Cégep Gérald-Godin
Cégep de Ste-Foy

Biotechnologies
Cégep Ahunstic

Cytotechnologie
Collège Rosemont

Cytogénétique clinique
Collège Rosemont

Microbiologie appliquée
Cégep de Saint-Laurent

SUIVEZ-NOUS !